

Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова



«Утверждаю»

Декан физико-математического
факультета

Абулкасова Д.Б.

2021г.

**Рабочая программа
педагогической практики**

магистрантов специальности 7М01501 - Математика

Уральск 2021г

Рабочая программа составлена доцентами Жумагалиевой А.Е., Кульжумиевой А.А. на основании «Правил организации и проведения профессиональной практики и определения организаций в качестве баз практик» НАО ЗКУ им. М. Утемисова, 08.07.2020 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры математики

Протокол № 1 от «09» 09 2021 г.

Заведующая кафедрой Маутеева С.М. Маутеева С.М.

Согласовано: Сафуллин Е.И. 2021 ж.

Заместитель директора по учебной работе филиала АО «НЦПК «Өрлеу» институт повышения квалификации педагогических работников по ЗКО»

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета физико-математического факультета Протокол № 1 от «09» 09 2021 г.

Председатель Совета физико-математического факультета Аманжол

Новые социально-экономические условия развития общества, вхождение в мировое образовательное пространство потребовали повышения качества педагогических кадров ВУЗов и СОШ. С этой целью в соответствии со ступенчатой системой образования для выпускников бакалавриата открыта магистратура. Содержание подготовки магистров специальности «7М01501 - Математика» включает теоретическое изучение обязательных и элективных дисциплин, дисциплин психолого-педагогического и методического циклов. В период обучения магистранты проходят исследовательскую практику, научную стажировку, работают по теме диссертации. Педагогическая практика завершает теоретическое обучение. Проведение педагогической практики осуществляется с учетом следующих условий:

- взаимосвязь теоретической и практической подготовки, направленной на повышение качества подготовки преподавателя Вуза и учителя СОШ;
- интеграция достижений психолога – педагогической науки, педагогических технологий и предмета;
- ориентация на научно – исследовательскую работу.

Цель педагогической практики:

Осознание магистрантом себя как субъекта целостного педагогического процесса в ВУЗе в условиях реализации компетентностного подхода в обучении с использованием традиционных и современных образовательных технологий;

Подготовка к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении, приобретение и закрепление навыков практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету.

Задачи:

- установление сотрудничества с ППС кафедры при проведении учебной и воспитательной работы;
- применение на практике полученных при обучении теоретических знаний;
- овладение навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными современными образовательными технологиями, методами составления задач, упражнений, тестов и другими основами научно-педагогической и учебно-методической работы;
- формирование умений по постановке учебно-воспитательных целей, по выбору типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся в зависимости от поставленных педагогических задач; овладение навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, с основными принципами организации образовательного процесса по кредитной технологии обучения в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Содержание педагогической практики

1.Изучение:

- документации, регламентирующей учебный процесс, изучение нормативных и правовых документов (Закон РК «Об образовании», ГОСО, типовые программы, РУПы, УМКД, индивидуальный план работы преподавателя, журнал преподавателя-тьютора);
- опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине, смежным наукам;
- систему кафедры по внеаудиторной работе со студентами;

- особенности воспитательной работы в ВУЗе;
- видов учебных деятельности студентов в соответствии с кредитной системой обучения (лекции, практические и лабораторные занятия, СРСП и СРС и другие);

2. Составление:

- индивидуального плана работы магистранта на период педагогической практики в качестве преподавателя и куратора (или эдвайзера);
- развернутого плана проводимых занятий;
- и разработка учебно-методических материалов;
- плана консультанта по дипломным работам;
- плана внеаудиторной исследовательской работы.

3. Осуществление:

- посещения научно-методических консультаций, ознакомление с организацией учебно-воспитательной и методической работы кафедр;
- посещения и анализа занятий, проводимых магистрантами и докторантами;
- деятельности преподавателя кафедры, куратора (или эдвайзера);
- учебной деятельности с применением традиционных и современных образовательных технологий, в том числе компьютерных; проведения учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- индивидуальной работы с обучающимися,
- психолого – педагогического анализа проведенной работы.

4. Участие:

- в заседаниях кафедры;
- в работе НМС кафедры;
- в проведении мероприятий по плану кафедры, факультета, университета;
- в анализе и самоанализе деятельности.

Контроль и оценка

Подведение итогов педагогической практики

Контроль, учет и оценка работы магистранта предполагает качественную и количественную оценку его деятельности в период практики.

Качественная оценка определяет степень общественной активности студента, самостоятельности и творческого подхода к учебно – воспитательной, научной работе, отношение к педагогическому процессу, качество отчетной документации.

Количественная оценка дается на основе выполненного объема работы и качества учебной, воспитательной и научно – исследовательской работы и проводится по принятой в университете системе по 100-балльной шкале.

<i>Итоговая оценка</i> в процентном содержании определяется по следующей формуле:
$I\% = P1(30\%) + P2(30\%) + Э(40\%)$
где:
P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга (ВСК1);
P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга (ВСК2);
Э – процентное содержание экзаменационной оценки.

Критерии итоговой оценки

95-100	<p>Своевременно были подготовлены и утверждены конспекты всех проведенных занятий. Удачно подобран дополнительный материал, отвечающий теме, цели и задачам занятий. На высоком уровне решались общеобразовательные и воспитательные задачи, тема занятия раскрыта научно, доступно. Структура занятия, методы и приемы обучения строго соответствуют логике предмета и теме. Ошибки и неточность не допускаются. Выводы и обобщения отражают основную мысль занятия. Оборудование и весь дидактический материал используется умело. Дозировка времени соответствует учебным задачам. Ошибки в ответах учащихся замечаются и исправляются своевременно, знания их оцениваются объективно, оценки комментируются точно, комментарии носят воспитывающий характер. Сочетаются различные формы деятельности учащихся. Правильно организуется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал усваивается в основном всеми. Практикант правильно реагирует на поведение учащихся. Самоанализ занятий дается развернутый, критический.</p> <p>Магистрант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемой программой практики того или иного курса, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определяет и эффективно осуществляет основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.</p>
90-94	<p>Своевременно были подготовлены и утверждены конспекты всех проведенных занятий. Удачно подобран дополнительный материал, отвечающий теме, цели и задачам занятий. На высоком уровне</p>

	<p>решались общеобразовательные и воспитательные задачи, тема занятия раскрыта научно, доступно. Структура занятия, методы и приемы обучения строго соответствуют логике предмета и теме. Ошибки и неточность не допускаются. Выводы и обобщения отражают основную мысль занятия. Оборудование и весь дидактический материал используется умело. Дозировка времени соответствует учебным задачам. Ошибки в ответах учащихся замечаются и исправляются своевременно, знания их оцениваются объективно, оценки комментируются точно, комментарии носят воспитывающий характер. Сочетаются различные формы деятельности учащихся. Правильно организуется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал усваивается в основном всеми. Практикант правильно реагирует на поведение учащихся. Самоанализ занятий дается не совсем развернутый и критический.</p> <p>Магистрант выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемой программой практики того или иного курса, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определяет и эффективно осуществляет основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе недостаточную самостоятельность и творческий подход, педагогический такт.</p>
85-89	<p>Своевременно подготовлен конспект занятия. Тема раскрыта научно, доступно. Намеченные воспитательные и образовательные задачи выполнены. Построение занятия, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия отвечают в основном целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, но незначительные отклонения от нормы были допущены (недостаточно четко пояснено домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки мотивировались поверхностно). Ошибки и неточности в ответах и действиях учащихся подмечались и исправлялись своевременно, знания их оценивались объективно. Однако отдельные неточности в ответах, в речи учащихся и другие незначительные ошибки исправлены не были. Использование оборудования занятия и дидактический материал способствовал решению образовательных и воспитательных задач занятия. Учащиеся вовлекались в активную работу, поощряется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал занятия понят, в основном усвоен. Практикант умеет устранить допущенные ранее ошибки, дает правильный, хотя недостаточно развернутый анализ своего занятия.</p> <p>Полностью выполнена намеченная на период практики программа воспитательной работы. Практикант обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определил основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.</p>
80-84	<p>Своевременно подготовлен конспект занятия. Тема раскрыта научно, доступно. Намеченные воспитательные и образовательные задачи выполнены. Построение занятия, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия отвечают в основном целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, но отклонения от нормы были допущены (недостаточно четко пояснено</p>

	<p>домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки мотивировались поверхностно). Ошибки и неточности в ответах и действиях учащихся подмечались и исправлялись своевременно, знания их оценивались объективно. Однако отдельные неточности в ответах, в речи учащихся и другие незначительные ошибки исправлены не были. Использование оборудования занятия и дидактический материал способствовал решению образовательных и воспитательных задач занятия. Учащиеся вовлекались в активную работу, поощряется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал занятия понят, в основном усвоен. Практикант умеет устранить допущенные ранее ошибки, дает правильный, хотя недостаточно развернутый анализ своего занятия.</p> <p>Намеченная на период практики программа воспитательной работы выполнена с отступлениями. Практикант обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определил основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял недостаточную инициативу в работе, в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.</p>
75-79	<p>Своевременно с подготовлен конспект занятия. Тема раскрыта научно, доступно. Намеченные воспитательные и образовательные задачи выполнены. Построение занятия, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия отвечают в основном целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, но отклонения от нормы были допущены (недостаточно четко пояснено домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки мотивировались поверхностно). Ошибки и неточности в ответах и действиях учащихся подмечались и исправлялись с задержкой, знания их оценивались объективно. Однако отдельные неточности в ответах, в речи учащихся и другие незначительные ошибки исправлены не были. Использование оборудования занятия и дидактический материал способствовал решению образовательных и воспитательных задач занятия. Учащиеся вовлекались в активную работу, поощряется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал занятия понят, в основном усвоен. Практикант умеет устранить допущенные ранее ошибки, дает правильный, хотя недостаточно развернутый анализ своего занятия.</p> <p>Намеченная на период практики программа воспитательной работы выполнена с отступлениями. Практикант обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определил основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял недостаточную инициативу в работе, в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.</p>
70-74	<p>Своевременно с подготовлен конспект занятия. Тема раскрыта научно, доступно. Намеченные воспитательные и образовательные задачи выполнены. Построение занятия, методы и приемы обучения, дозировка времени на отдельные части занятия отвечают в основном целям и задачам урока, характеру изучаемого материала, но отклонения от нормы были допущены (недостаточно четко пояснено домашнее задание, записи на доске разбросаны, оценки мотивировались поверхностно). Ошибки и неточности в ответах и действиях учащихся подмечались и исправлялись с задержкой, знания их оценивались объективно. Однако отдельные неточности в</p>

	<p>ответах, в речи учащихся и другие незначительные ошибки исправлены не были. Использование оборудования занятия и дидактический материал в основном способствовал решению образовательных и воспитательных задач занятия. Учащиеся недостаточно вовлекались в активную работу, поощряется и направляется самостоятельная работа учащихся. Материал занятия понят, в основном усвоен. Практикант умеет устранить допущенные ранее ошибки, дает правильный, хотя недостаточно развернутый анализ своего занятия.</p> <p>Намеченная на период практики программа воспитательной работы выполнена с отступлениями. Практикант обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, определил основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял недостаточную инициативу в работе, в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.</p>
65-69	<p>Конспект занятия и оборудования к нему подготовлены своевременно. Но вся подготовка к занятию велась при значительной помощи руководителя. Образовательные и воспитательные задачи занятия в основном выполнены. Тема занятия раскрыта научно, доступно, последовательно. В дидактическом отношении занятие проводилось правильно. Многие учащиеся вовлекаются в активную работу. Основные положения занятия ими усвоены. Однако в ходе занятия были допущены незначительные ошибки по содержанию занятия, в оценке знаний учащихся, в речи, допускались небрежность, неуверенность. Допущены просчеты в распределении времени на отдельные части занятия. Практикант не всегда правильно, и своевременно реагирует на вопросы учащимися. Анализируется занятие правильно, но недостаточно полно и развернуто.</p> <p>Практикант выполнил программу внеучебной воспитательной работы, однако не проявлял глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p>
60-64	<p>Конспект занятия и оборудования к нему подготовлены своевременно. Но вся подготовка к занятию велась при значительной помощи руководителя. Образовательные и воспитательные задачи занятия в основном выполнены. Тема занятия в основном раскрыта научно, доступно, последовательно. В дидактическом отношении занятие проводилось правильно. Не все учащиеся вовлекаются в активную работу. Основные положения занятия ими усвоены. Однако в ходе занятия были допущены незначительные ошибки по содержанию занятия, в оценке знаний учащихся, в речи, допускались небрежность, неуверенность. Допущены просчеты в распределении времени на отдельные части занятия. Практикант не всегда правильно, и своевременно реагирует на вопросы учащимися. Анализируется занятие правильно, но недостаточно полно и развернуто.</p> <p>Практикант выполнил программу внеучебной воспитательной работы, однако не проявлял глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p>
55-59	<p>Конспект занятия и оборудования к нему подготовлены</p>

	<p>своевременно. Но вся подготовка к занятию велась при значительной помощи руководителя. Образовательные и воспитательные задачи занятия в основном выполнены. Тема занятия в основном раскрыта научно, доступно, последовательно. В дидактическом отношении проведение занятия не всегда верно. Не все учащиеся вовлекаются в активную работу. Основные положения занятия ими усвоены. Однако в ходе занятия были допущены незначительные ошибки по содержанию занятия, в оценке знаний учащихся, в речи, допускались небрежность, неуверенность. Допущены просчеты в распределении времени на отдельные части занятия. Практикант не всегда правильно, и своевременно реагирует на вопросы учащимися. Анализируется занятие правильно, но недостаточно полно и развернуто.</p> <p>Практикант выполнил программу внеучебной воспитательной работы не полностью, не проявлял глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.</p>
50-54	<p>Конспект занятия и оборудовании к нему подготовлены своевременно. Но вся подготовка к занятию велась при значительной помощи руководителя. Образовательные и воспитательные задачи занятия в основном выполнены. Тема занятия раскрыта не полностью. В дидактическом отношении проведение занятия не всегда верно. Не все учащиеся вовлекаются в активную работу. Основные положения занятия ими усвоены. Однако в ходе занятия были допущены незначительные ошибки по содержанию занятия, в оценке знаний учащихся, в речи, допускались небрежность, неуверенность. Допущены просчеты в распределении времени на отдельные части занятия. Практикант не всегда правильно реагирует на вопросы учащимися. Анализируется занятие недостаточно полно и развернуто.</p> <p>Практикант выполнил программу внеучебной воспитательной работы не полностью.</p>
0-49	<p>На занятии образовательные и воспитательные задачи не решены, допускались существенные ошибки в содержании занятия (при изложении нового материала, в управлениях и др.), не замечались ошибки в ответах учащихся, план занятия выполнен не полностью. Воспитательная направленность невысокая.</p> <p>Примечание: Магистрант, несвоевременно или небрежно или недостаточно хорошо подготовившийся к занятию, к занятию не допускается и за это занятие ему выставляется неудовлетворительная оценка. Магистранту, отказавшемуся проводить занятие или не явившемуся на него по неуважительной причине, выставляется неудовлетворительная оценка и ставится вопрос о его дальнейшем прохождении педпрактики</p> <p>Магистрант не выполнил программу внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение ее для выдвижения и реализации воспитательных задач и организации педагогически целесообразную их деятельность.</p>

Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)
95-100	4,0	A	Отлично
90-94	3,67	A-	
85-89	3,33	B+	Хорошо
80-84	3,0	B	
75-79	2,67	B-	
70-74	2,33	C+	
65-69	2,0	C	Удовлетворительно
60-64	1,67	C-	
55-59	1,33	D+	
50-54	1,0	D	Не удовлетворительно
25-49	0,5	FX	
0-24	0	F	

По окончании педагогической практики магистрант представляет групповому руководителю практики следующие документы:

1. Дневник
2. Индивидуальный план
3. Конспект лекции, практического и лабораторного занятия, СРСП.
4. Отчет о проведенной работе.

Рекомендуемая литература

1. Государственный общеобязательный стандарт образования – ГОСО РК
2. Закон РК «Об образовании РК»
3. Правила организации и проведения профессиональной практики и определения организаций в качестве баз практик, НАО ЗКУ им. М. Утемисова, 08.07. 2020 г.
4. Селевко Г.К. «Энциклопедия образовательных технологий», т. 1,2; 2015г.

Западно - Казахстанский университет им. М. Утемисова

**Индивидуальный план
магистранта - практиканта**

Ф.И.О: _____

Специальность: _____

Кафедра: _____

Заведующий кафедрой _____

Руководитель практики

Уральск 20__ г.

№ п./п.	Содержание учебно- воспитательной деятельности	Отметка о выполнении	Оценка работы
Первая неделя			
1			
2			
3			
Вторая неделя			
1			
2			
3			
Третья неделя			
1			
2	Подготовка отчета о пед. практике		
3	Подведение итогов пед. практики		

Утверждено:

Руководитель практики _____

Итоги педагогической практики

Заключение руководителя педагогической практики

Руководитель практики _____

(подпись)

Решение кафедры

Зав. кафедрой _____

(подпись)

Форма дневника магистранта-практиканта

1. Титульная страница
2. Содержание

№ п.п	Дата	Вид работы и содержание	Анализ работы

Отчет

**о прохождении педагогической практике магистранта II курса
специальности «7М01501 -Математика»**

Ф.И.О. _____

Место проведения _____

Сроки проведения _____

Преподаваемая дисциплина _____

Виды учебных занятий _____

Другие виды работы _____

Анализ

по всем видам работы (учебная, научная и воспитательная и др.)

в период педагогической практики

Магистрант _____

Руководитель _____